

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
от 30.08.2024г. № 18/2-О

*Полякова
Ирина
Владимировна*

Подписано цифровой подписью:
Полякова Ирина Владимировна
Заведующий 30.08.2024г. 17:45 (MSK)
DN: 1.2.643.3.131.1.1=12003437313930383835363639,
1.2.643.100.3=12003130373834333132313435,
email=berezka@dou-center.spb.ru, c=RU, st= Санкт-Петербург,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА "ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ГОРОДОК «БЕРЕЗКА»

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад
Центрального района Санкт-Петербурга
«ДОГ «Березка»
протокол от 30.08.2024г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
по психологическому сопровождению обучающихся
с интеллектуальными нарушениями

Разработана:
педагог-психолог
Росихина А.А.

Срок реализации: один учебный год

Санкт-Петербург,
2024г.

Содержание

I	Целевой раздел
1.1	Нормативные документы
1.2	Цели и задачи деятельности педагога-психолога
1.3	Психолого-педагогическая дифференциация детей с умственной отсталостью.
1.4	Принципы и подходы к формированию рабочей программы
1.5	Основные направления деятельности педагога-психолога
1.6	Условия реализации программы
1.7	Планируемые результаты освоения программы.
II	Содержательный раздел
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ
2.2	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения интеллекта
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ
2.4	Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников
III	Организационный раздел
3.1	Технология реализации рабочей программы
3.2	Структура психологического занятия
IV	Литература

I Целевой раздел

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ детского сада Центрального района СПб «ДОГ «Березка» и на основе педагогических технологий программы Нищевой Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет», а также программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта и авторских программ: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой.

1.1. Нормативно правовое регулирование:

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

– СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утв. постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16;

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 8 лет с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

1.2. Психолого-педагогическая дифференциация детей с умственной отсталостью.

	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии более выражены
Двигательная сфера	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.	Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей не-устойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому.
Бытовые навыки	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене.
Сформированность ВПФ. Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия, окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.

<p>Социальный опыт</p> <p>Способность к общению</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание местонахождения, туалета, спальни, раздевалки и т. д.; помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в детском саду, на прогулке и др.).</p> <p>Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении. Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, и др.).</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.</p> <p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п.</p>
<p>Способность к деятельности</p>	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные</p>	<p>Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым</p>
<p>Память</p>	<p>Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.</p>	<p>Опосредованное запоминание не-доступно.</p>

1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основным функциям: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада

и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическое направление (получение информации об уровне психического развития детей), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (октябрь) и на конец учебного года (апрель), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ;
- общий уровень психического развития, коммуникативные свойства;
- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

Ранняя диагностика:

- первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами); Экспресс-диагностика:
 - обследование детей всех возрастов в октябре, апреле - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и эмоциональной сферы.

Консультативная деятельность. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ГБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Планируемые результаты освоения программы.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение навыками продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Восприятие окружающих предметов и явлений.

Овладение системой сенсорных эталонов.

Формирование представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Развитие коммуникативных способностей в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

Развитие мелкой моторики, овладение навыками хватания, выделение каждого пальца, выработка согласованности действий обеих рук, определить ведущую руку.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группе, индивидуальной работе. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы.

В данном разделе программы выделены направления коррекционной работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
 - формирование мышления;
 - формирование элементарных количественных представлений;
 - ознакомление с окружающим миром;
 - развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- обучение грамоте (развитие ручной моторики и подготовка руки к письму, обучение элементарной грамоте).

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ГБДОУ.

С руководителем ГБДОУ:

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
- помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;
- участвует в проведении музыкальной терапии.

С инструктором по физической культуре:

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;
- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- способствует развитию мелко моторных и основных движений;
- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;
- систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;
- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);
- способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);

С учителем-логопедом:

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;
- участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом:

- изучает психолого - медико-педагогические особенности и условия жизни детей;
- выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психологическую помощь и поддержку;
- определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде;
- обеспечивает психологическую безопасность ребенка;
- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

2.4. Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников.

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;

- методам игрового взаимодействия с ребенком; - созданию оптимальной развивающей среды дома; - правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей; - игровые детско-родительские сеансы; - психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей; - обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит:

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДОО по вопросам, не требующим личного контакта.

III. Организационный раздел

3.1. Технология реализации рабочей программы

Развитие эмоциональной сферы дошкольников, коммуникативных навыков и сенсорного развития.

3.2. Структура психологического занятия

Вводная часть – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ребенком.

Основные процедуры работы:

Приветствие.

Игры на развитие навыков общения.

Основная часть:

Составляющее: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

Основные процедуры работы:

- Игры.

- Задания.

- Упражнения.

- Совместная деятельность.

Заключительная часть.

Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы на занятиях.

Основные процедуры:

-Проведение игры.

- Релаксация.

Календарно- тематическое планирование. Коррекционно-развивающая работа.

Дата	Тема	Цель занятия	Содержание работы	Источник
<i>Сентябрь</i>				
1 неделя	«Давай знакомится!»	Коррекция и развитие компетенций коммуникаций и эмоционально- волевой сферы	<ul style="list-style-type: none">• «Пришли в садик»• «Одеваемся»• «Спрячь игрушки»• Пальчиковая гимнастика	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
2 неделя	Семья	Коррекция и развитие	<ul style="list-style-type: none">• «Играем в посуду»	«Коррекционно-

		компетенций коммуникаций и эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди друзей» • Релаксация • «Собираемся спать» 	развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
3 неделя	Наша группа	Элементарная продуктивная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассмотри внимательно» • «Одеваемся» • Релаксация 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
4 неделя	Игрушки	Гармонизация эмоциональных состояний и реакций	<ul style="list-style-type: none"> • «Пирамидка» • «Матрешка» • «Одень куклу» • Пальчиковая гимнастика 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
<i>Октябрь</i>				
5неделя	Осень. Признаки осени	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» • «Играем в посуду» • «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
6 неделя	Огород. Овощи.	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Будь внимателен» • «Чистый лист» • «Отдых на море» 	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
7 неделя	Сад. Фрукты. Овощи.	Развитие произвольной регуляции деятельности	<p>Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Колечко» • «Кулак-ребро-ладонь» • «Послушай тишину» • Релаксация «Поза покоя» 	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
8 неделя	Лес. Грибы. Лесные	Развитие произвольной	<ul style="list-style-type: none"> • «Лезгинка» 	Шанина Г.Е.

	ягоды.	регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Послушай тишину» • Релаксация «Огонь и лед» • Растяжка «Звезда» 	Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
9 неделя	Я. Части тела и лица.	Развитие произвольной регуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Яйцо» • «Тоннель» • Растяжка «Струночка» • Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» • Глазодвигательные упражнения «Глазки стреляют» 	Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1997.
Ноябрь				
10 неделя	Туалетные принадлежности	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • «Мое лицо» • «Мое лицо по вертикальной оси» • «Мое лицо по вертикальной оси» • Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» 	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, No1., 2000
11 неделя	Одежда	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • «Мое тело» • «Мое тело по вертикальной оси» • «Мое тело по вертикальной оси» • Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» 	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, No1., 2000
12 неделя	Обувь	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> • «Мое тело и другие объекты» • «Мое лицо по вертикальной оси» • «Мое лицо по вертикальной оси» • Дыхательное упражнение «Надуваем шарик» 	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации

				трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000
13 неделя	Сезонная одежда и обувь	Пространственно-временные представления	<ul style="list-style-type: none"> Игры с раздаточными пособиями 	Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000
Декабрь				
14 неделя	Сезонная одежда и обувь	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> «Приветствие» «Играем в посуду» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
15 неделя	Зима. Признаки зимы.	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> «Приветствие» «Угадай, кто пришел» «Моем ручки» «Угадай, кто пришел» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
16 неделя	Зимние забавы	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> «Приветствие» «Мячик поймай» «Угадай, кто пришел» Релаксация 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
17 неделя	Новый год. Елка	Формирование и развитие адаптивных форм поведения	<ul style="list-style-type: none"> «Закрой и открой дверь» «Моем ручки» Пальчиковая гимнастика 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
Январь				
18 неделя	Мебель.	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> «Машинка» «Матрешка» «Снежинки летают» «Погладим котенка» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
19 неделя	Посуда	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> «Тактильные книжки» «Снежинки» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

			<ul style="list-style-type: none"> • «Что изменилось?» • Релаксация • «Накорми куклы» 	обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
20 неделя	Продукты питания	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «найди машинку» • «Поставь машинку в гараж» • «Домашние животные» • «Дом» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
Февраль				
21 неделя	Домашние животные	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди машинку» • «Поймай мячик» • «Дай большой мячик» • «Дай маленький мячик» • «Улыбка» • Релаксация 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
22 неделя	Дикие животные	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> • «Играем в посуду» • «Найди друзей» • Релаксация • « Собираемся спать» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
23 неделя	Животные и их детеныши	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассмотри внимательно» • «Одеваемся» • Релаксация 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
24 неделя	Наша армия	Развить социально-бытовую ориентацию	<ul style="list-style-type: none"> • «Пирамидка» • «Матрешка» • «Одень куклу» • Пальчиковая гимнастика 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
Март				
25 неделя	Весна Признаки весны	Стимуляция сенсорно-перцептивных и мнемических и интеллектуальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» • «Играем в посуду» • «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
26 неделя	Мамин праздник	Стимуляция сенсорно-	<ul style="list-style-type: none"> • «Будь внимателен» 	«Программа

		перцептивных и мнемических и интеллектуальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • «Чистый лист» • «Отдых на море» 	обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
27 неделя	Весна. Птицы.	Развитие взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • «Играем в посуду» • «Найди друзей» • Релаксация • « Собираемся спать» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
28 неделя	Весенние цветы	Развитие взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассмотри внимательно» • «Одеваемся» • Релаксация 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
<i>Апрель</i>				
29 неделя	Транспорт	Развитие взаимодействия со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди ребенка» • «Подай и заведи» • «Подай мячик» • «Угадай, кто пришел» • «До свидания» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
30 неделя	Транспорт	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Приветствие» • «Играем в посуду» • «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф.

				Дементьевой. Москва, 1993
31 неделя	Дикие животные весной	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Будь внимателен» • «Чистый лист» • «Отдых на море» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
32 неделя	Наш огород	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Пингвинята» • «Пазлы из двух частей» • «Покажи и соотнеси» • «Спрячь шарик» • Пальчиковая гимнастика • «Улыбка» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
33 неделя	ПДД	Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди мячик» • «Игры с сотерами» • Релаксация • «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» 	«Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993
<i>Май</i>				
34 неделя	Цветы	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Дай такой (изучаем цвета)» • «Один- много» • «Найди игрушки» • Релаксация • Пальчиковая гимнастика 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
35 неделя	Насекомые	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Дай такой (изучаем цвета)» • «Один- много» • «Найди игрушки» • Релаксация Пальчиковая гимнастика	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
36 неделя	Признаки лета	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Дай такой (изучаем цвета)» • «Один- много» • «Найди игрушки» 	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

			<ul style="list-style-type: none"> • Релаксация Пальчиковая гимнастика	(авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
37 неделя	Здравствуй, лето!	Развитие адаптации к школьной среде , учебной мотивации, учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • «Дай такой (изучаем цвета)» • «Один- много» • «Найди игрушки» • Релаксация Пальчиковая гимнастика	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).

Литература

1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт.Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А.Стребелевой. М, Просвещение, 2005.
4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995.
5. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
6. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

*«Воспитание имеет приоритет над образованием.
Создает человека воспитание»
(Антуан де Сент-Экзюпери)*

Рабочая программа воспитания педагога-психолога в **группе для детей с умственной отсталостью** (компенсирующей направленности) – (далее - **Группа**) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Детский оздоровительный городок «Березка», (далее по тексту – ГБДОУ «ДОГ «Березка»), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами) - (далее – Программа), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в *Группе* предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Группа руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон):

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы учебных предметов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (диагностики, мониторинга знаний, умений, навыков)».

Рабочая программа воспитания *Группы* является неотъемлемым компонентом реализуемой рабочей программы педагогического коллектива авторов, которая разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (для детей с ЗПР, умственной отсталостью, со сложными дефектами).

В связи с этим структура рабочей программы воспитания *Группы* включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания *Группы* основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в группе лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника *Группы* и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания *Группы* отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы *Группы* для освоения обучающимися.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания *Группы* основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и организациями-партнёрами.

Группа в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цель:

Общая цель воспитания в *Группе* – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода 4 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания *Группы* основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад Группы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ***Группы***.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда *Группы*

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) *Группы*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников *Группы* и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в *Группе*. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в *Группе*. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем

создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников *Группы*, взрослых членов семей и воспитанников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В *Группе* создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в *Группе* и образовательной организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач

воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель, специалисты и сотрудники *Группы* и образовательного учреждения **должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения** образовательного учреждения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания *Группы*.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства в *Группе*.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания *Группы*.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Группе

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя, специалистов и всех сотрудников *Группы* нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ - не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
с умственной отсталостью в развитии**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-8 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в

		продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания *Группы* реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии

стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и *определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:*

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- 5) привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.
- 6) Знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

При реализации указанных задач педагогический коллектив *Группы* концентрирует свое внимание на следующих *основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательна личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели, специалисты и сотрудники **Группы** должны сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя подгрупповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – знания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Ценность – здоровье.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и специалистов, вовлечённых в образовательный процесс:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на игровой площадке детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в *Группе*.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагогический коллектив *Группы* должен формировать у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатели, специалисты, помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс *Группы* должны сосредоточить свое внимание *на следующих основных направлениях воспитательной работы:*

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. *Можно выделить основные задачи трудового воспитания:*

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание *на следующих направлениях воспитательной работы:*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и специалисты должны сосредоточить свое внимание *на следующих направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательного учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь *Группы*;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в *Группе* представлен:

- региональные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения,
- воспитательно значимые проекты и программы федерального, регионального и районного уровня,
- ключевые элементы уклада *Группы*;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия образовательного учреждения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности образовательного учреждения, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. Семья воспитывает вкус, и от семьи, ее интеллигентности, зависит вкус ко всему ближнему окружению живой и неживой природы семейных ценностей и традиций.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для *Группы* важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Формы работы коллектива группы с семьями воспитанников:

Цели	Формы сотрудничества
Знакомство с семьей	Анкетирование
Информирование родителей	Родительское собрание, фотоотчет, брошюра, доска объявлений, советы родителям.
Консультирование семьи	Почта «Корзина предложений», консультация, фотоальбом.
Просвещение и обучение	Выставка педагогической и популярной литературы, выставка детских рисунков/поделок, консультация, беседа, родительское собрание, игровой семинар, фото/видео - библиотека «Наши мероприятия».
Совместные мероприятия с семьей	Спортивные соревнования, праздник/развлечение, конкурсы, выставка совместных рисунков/поделок, совместные проекты, трудовой десант.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания *Группы* реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад

Группы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с учетом нормативно-правового и информационного обеспечения федерального и регионального уровня:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
9. Рабочая программа воспитания ГБДОУ «ДОГ «Березка»
10. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ «ДОГ «Березка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные² («Праздник Осени», «Новый год», «8 марта»), так и традиции образовательного учреждения («Праздник мамы», «Малые олимпийские игры», «Никто не забыт-ничто не забыто», «До свиданья, Детский сад», «Безопасные каникулы, или Здравствуй, лето!») – для всех участников образовательных отношений: администрации образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в *Группе* и образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях (с коллегами, родителями, партнерами и др.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни *Группы*.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется авторским коллективом Группы и принимается всеми участниками образовательных отношений в Группе. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, , правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	<p>Образовательная программа дошкольного образования, и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями)</p> <p>Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости.</p> <p>Прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События возрастной группы.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (*осень* – «Дары природы»; *зима* – «Рукавичка»; *весна* – «Звонкая капель»; *лето* – «Оранжевое лето!»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы *Группы* на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в *Группе* и спроектировать работу с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, специфику образовательного учреждения ГБДОУ «ДОГ «Березка» и специфику *Группы* и включать:

- оформление помещений групповой ячейки (игровая, спальное, гигиенические и раздевалка);
- оборудование, материально-технические средства, дидактические пособия, литературные произведения, цифровые средства обучения;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда **возрастной группы** является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста **возрастной группы**.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Организация и реализация образовательного процесса построена с учетом профессиональной деятельности:

- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- врач-психиатр;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед.

Специалисты организаций-партнеров:

- ТПМПК районов Санкт-Петербурга;
- ПНД районов Санкт-Петербурга;
- АППО Санкт-Петербурга (кафедра дошкольного образования; кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; кафедра психологии; кафедра педагогики семьи; кафедра специальной

(коррекционной) педагогики; информационно-библиотечный центр, центр медиаресурсов);

- Городской медицинский центр профилактики;
- ГБУ ИМЦ Центрального района СПб;
- ГБУДО ДДТ Центрального района СПб «Фонтанка-32»;
- АНОО Цент ДПО «Анекс»;
- ООО ЦПК «Луч знаний»;
- ООО ЦПК «Образовательные технологии»;
- Международный образовательный портал «Солнечный Свет».

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада образовательного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в *Группе* и образовательном учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания **Группы** в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На основе рабочей программы воспитания авторский педагогический творческий коллектив группы (*или*) авторский педагогический маршрут - составляет **календарный план воспитательной работы на учебный год**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- - **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- - **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- - **организация события**, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяет цель и алгоритм

действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитателями осуществляется **педагогический мониторинг знаний, умений и навыков** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогического мониторинга находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа, организуемого воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в *Группе* комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методическим советом ГБДОУ «ДОГ «Березка» в составе: заведующий, заместитель заведующего по УВР, методист, старший воспитатель и воспитатели групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть: беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ «ДОГ «Березка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий *Группы*;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей *Группы*;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей *Группы*;
- качеством проводимых экскурсий, походов *Группы*;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий *Группы*.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в возрастной группе - является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическим работникам.

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Конфессия – вероисповедание – особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного учения, а также объединение верующих.

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.